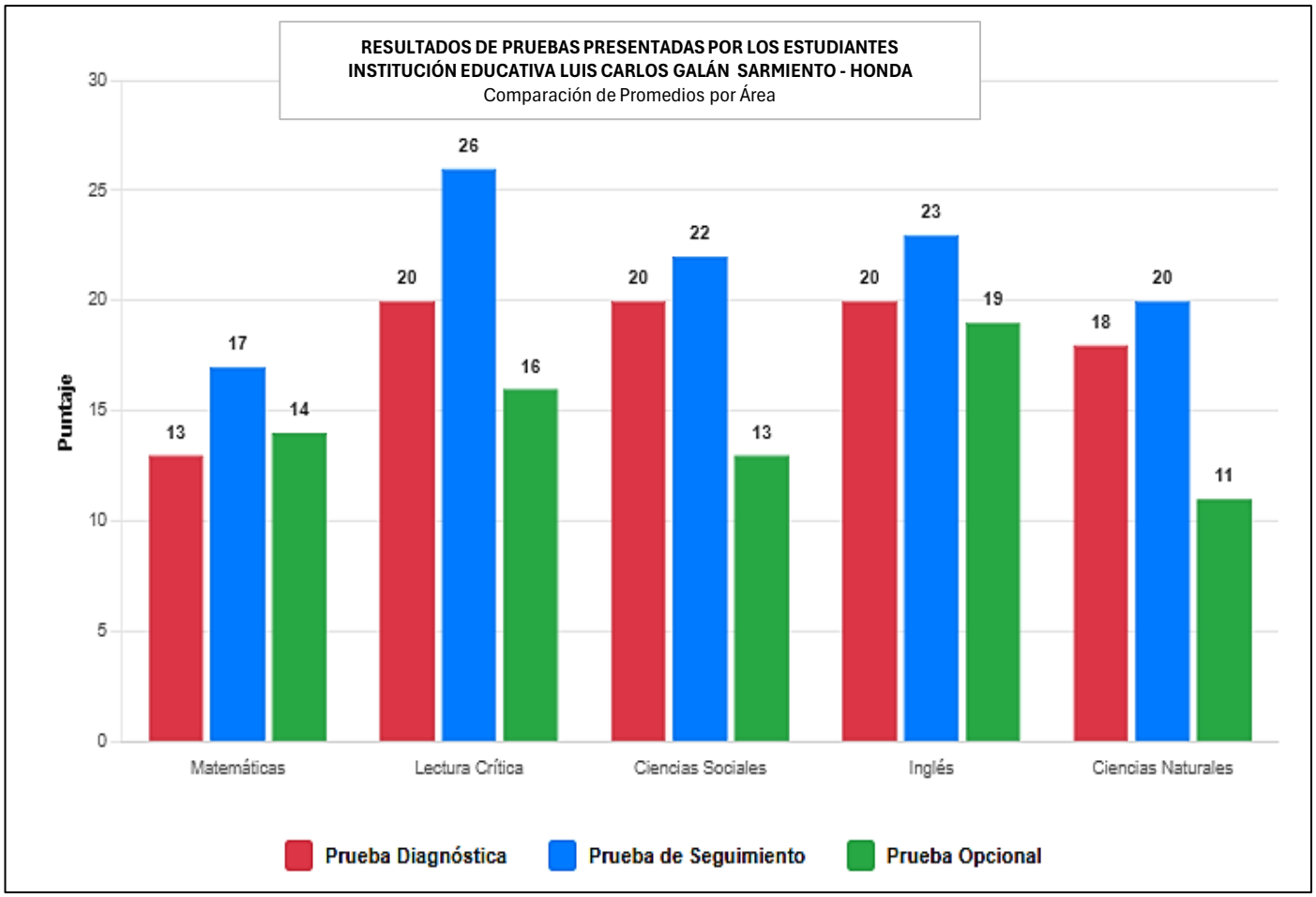
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

N°	código	Estudiante		PRUEBA DIAGNOSTICA						PRUEBA DE SEGUIMIENT						PRUEBA OPCIONAL					
			Grupo	matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO - 1P	matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO - 2P	matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO
1	1105785764	TORRES BRIÑEZ CRISTIAN CAMILO	1101	13	13	20	18	18	16	14	14	29	22	32	22	16	25	20	15	24	20
2	1105781292	RAMIREZ REINOSO CRISTIAN FERLEY	1101	10	21	17	16	22	17	12	12	27	20	28	20	22	13	23	15	24	19
3	1013120472	MANJARRES BENAVIDES KEVIN SANTIA	1101	7	16	12	20	13	14	16	14	14	16	17	15	18	13	13	23	14	16
4	1034781520	CASTELLANOS BARRETO ZHAROTH SO	1101	12	15	10	18	15	14	21	20	14	22	19	19	10	10	10	20	24	15
5	1105784735	SALAS GONZALEZ YURLY YIRLEIDI	1101	11	12	23	20	18	17	12	16	22	18	19	17	16	8	15	18	14	14
6	1105782811	ROJAS GARCIA LINDA JHOANA	1101	13	11	15	12	21	14	12	16	22	18	8	15	8	15	23	8	16	14
7	1054554515	CRUZ AGUILAR ALVARO CAMILO	1101	13	11	22	20	11	15	16	22	29	14	17	20	20	8	15	5	18	13
8	1039693411	MARIN GUTIERREZ GREICY VALERIA	1101	12	13	17	17	13	14	19	14	29	25	19	21	12	8	8	13	22	12
9	1117516711	ANZOLA DELGADO SHERLY STEFANY	1101	16	22	12	13	17	16	14	18	18	16	16	16	12	5	15	10	16	12
10	1105785330	VARON ROMERO ALAN FERNANDO	1101	3	12	16	13	17	12	8	16	10	12	16	12	4	10	18	0	18	10



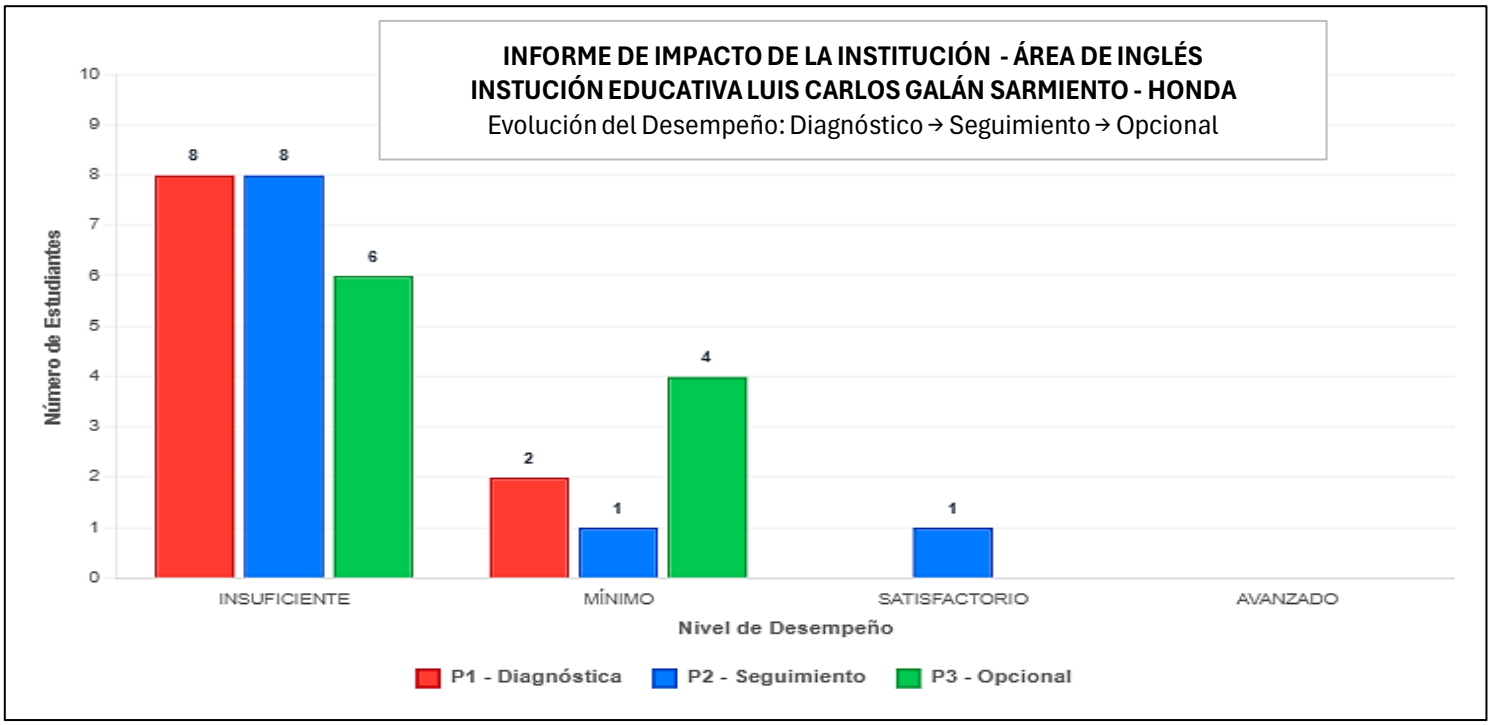
Análisis de Resultados:
Se evidencia un progreso significativo entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, con mejoras notables en todas las áreas evaluadas, seguido de un descenso generalizado en la prueba opcional.
El área de **Lectura Crítica** presenta el mejor puntaje en la prueba de seguimiento alcanzando 26 puntos, mostrando la mayor mejora con un incremento espectacular de 6 puntos al pasar de 20 a 26 puntos. Sin embargo, experimenta el descenso más pronunciado en la prueba opcional, cayendo 10 puntos hasta llegar a 16 puntos.
Inglés muestra un crecimiento sólido de 3 puntos al pasar de 20 a 23 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose como una de las áreas de mejor desempeño. En la prueba opcional desciende 4 puntos llegando a 19 puntos, pero conserva un nivel cercano al inicial.
Ciencias Sociales experimenta una mejora moderada de 2 puntos, pasando de 20 a 22 puntos entre las dos primeras evaluaciones. Sin embargo, presenta una caída significativa de 9 puntos en la prueba opcional, descendiendo a 13 puntos.
Ciencias Naturales presenta una mejora de 2 puntos, pasando de 18 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimenta el descenso más drástico en la prueba opcional con una caída de 9 puntos, llegando a 11 puntos, siendo el área con menor puntaje final.
Matemáticas muestra la mayor mejora proporcional con un incremento de 4 puntos al pasar de 13 a 17 puntos en el seguimiento. En la prueba opcional desciende 3 puntos a 14 puntos, siendo el área que mejor mantiene su rendimiento relativo tras las mejoras obtenidas, superando incluso su nivel inicial.

INFORME DE IMPACTO DE LA INSTITUCIÓN

173349000735 - INSTUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO - HONDA

MENTOR: Michael Andres Reina López

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL				TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
				0-19	20-29	30-41	42-50				
				INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO				
10	INGLÉS	P1	1101	8	2	0	0	10	0	0	0
		P2	1101	8	1	1	0	10	1	0	
		P3 OPCIONAL	1101	6	4	0	0	10	0	0	
	LECTURA CRITICA	P1	1101	7	3	0	0	10	0	0	
		P2	1101	4	6	0	0	10	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	7	3	0	0	10	0	0	
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	7	3	0	0	10	0	0	
		P2	1101	6	4	0	0	10	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	8	2	0	0	10	0	0	
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	8	2	0	0	10	0	0	
		P2	1101	8	2	0	0	10	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	9	1	0	0	10	0	0	
	MATEMÁTICAS	P1	1101	10	0	0	0	10	0	0	
		P2	1101	9	1	0	0	10	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	8	2	0	0	10	0	0	
	Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física			0							



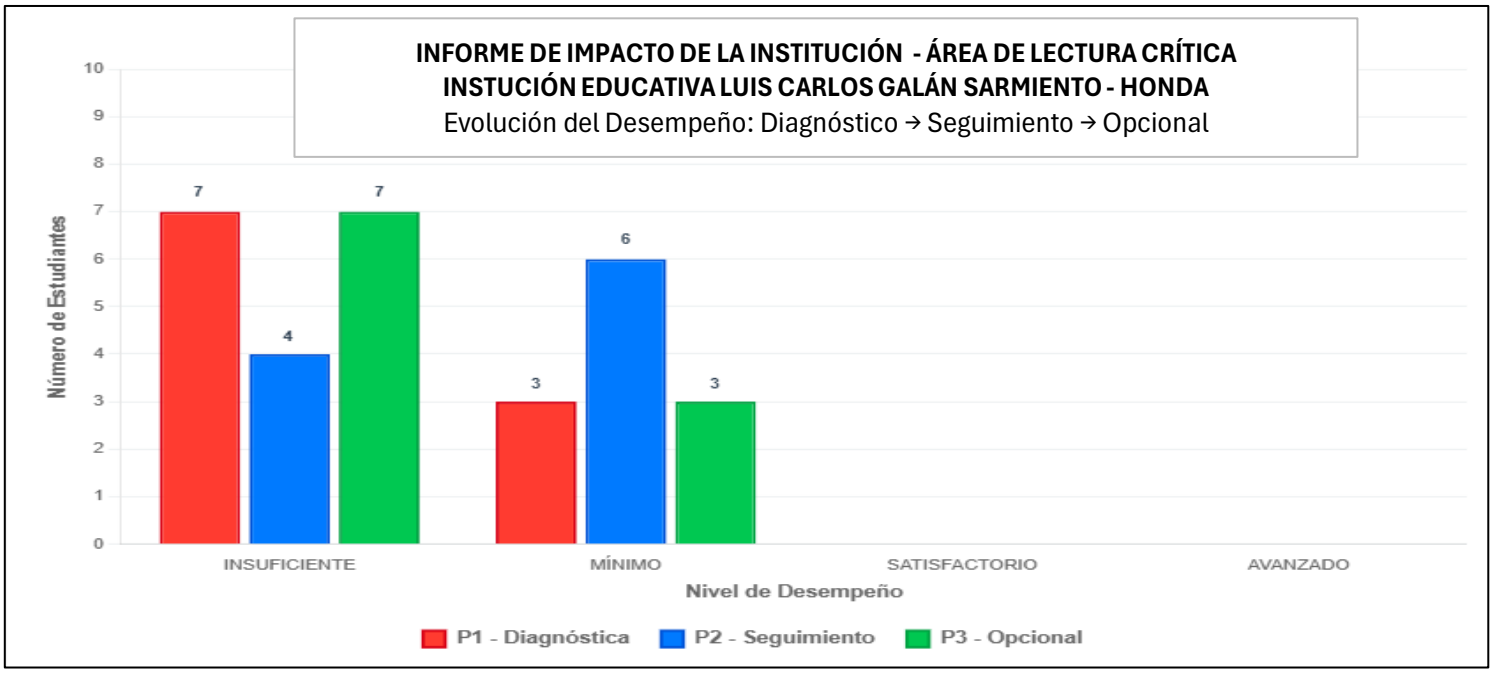
AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Reducción Sostenida en Nivel Insuficiente: Disminución progresiva de 8 → 8 → 6 estudiantes, representando una mejora del 25% entre la fase de seguimiento y la evaluación opcional.

Fortalecimiento Extraordinario del Nivel Mínimo: Crecimiento notable de 2 → 1 → 4 estudiantes, evidenciando un incremento del 300% en competencias básicas durante la prueba opcional.

Validación Pedagógica Comprobada: 2 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante el desarrollo del programa EVALÚA, confirmado en la evaluación opcional.

Tendencia de Mejora Confirmada: La prueba opcional (P3) valida y confirma una recuperación significativa en competencias comunicativas después de un período de ajuste en P2.



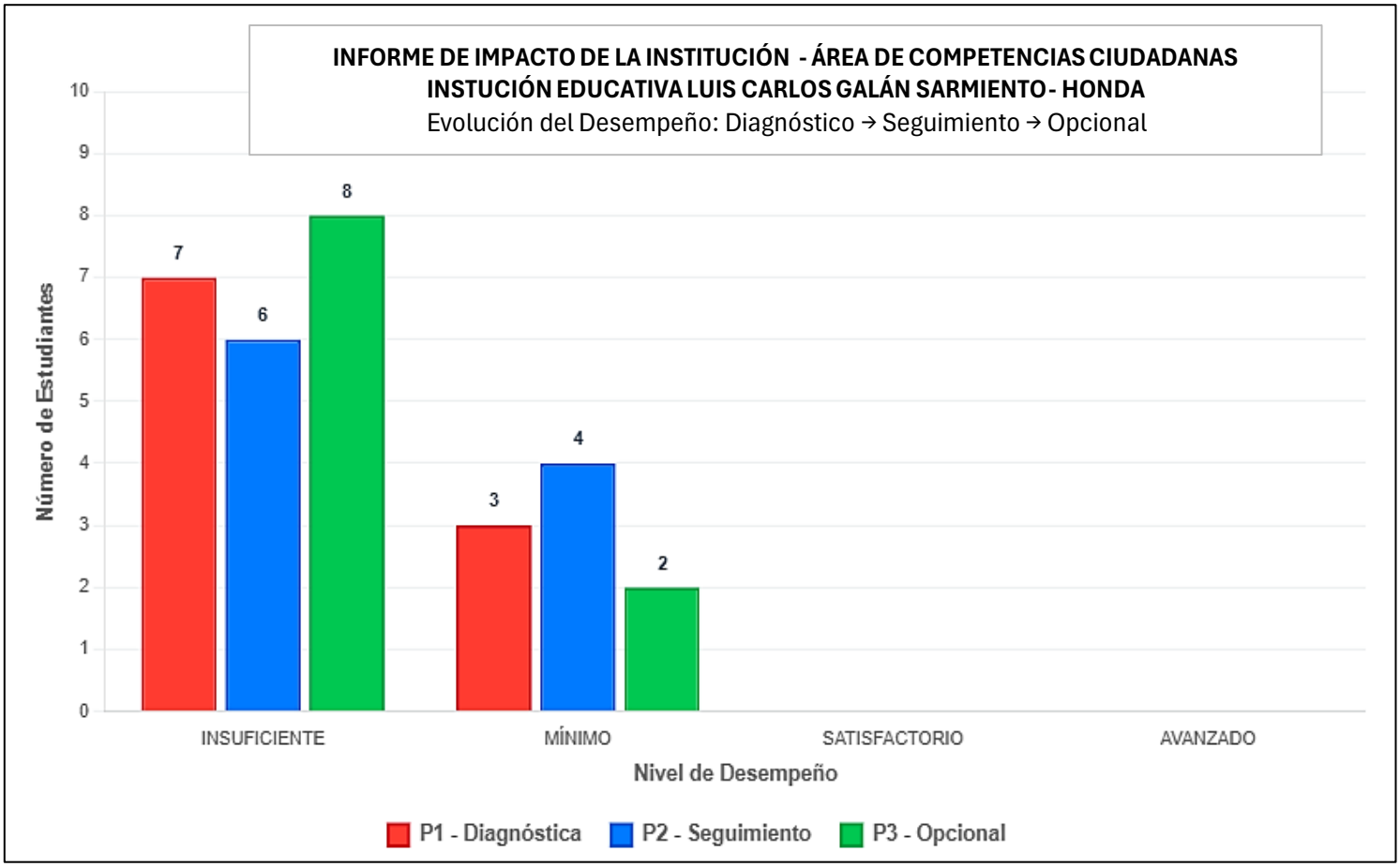
AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Progreso Intermedio Significativo: Mejora notable en P2 con reducción del 43% en nivel insuficiente (7→4 estudiantes) y duplicación del nivel mínimo (3→6 estudiantes).

Capacidad de Mejoramiento Demostrada: El grupo evidenció durante P2 su potencial para desarrollar competencias de lectura crítica con metodologías apropiadas.

Validación del Proceso Pedagógico: La diferencia entre P2 y la prueba opcional confirma la efectividad de las estrategias implementadas durante el seguimiento.

Identificación de Oportunidades: Los resultados revelan la necesidad de consolidar y mantener los avances logrados a través de refuerzo continuo.



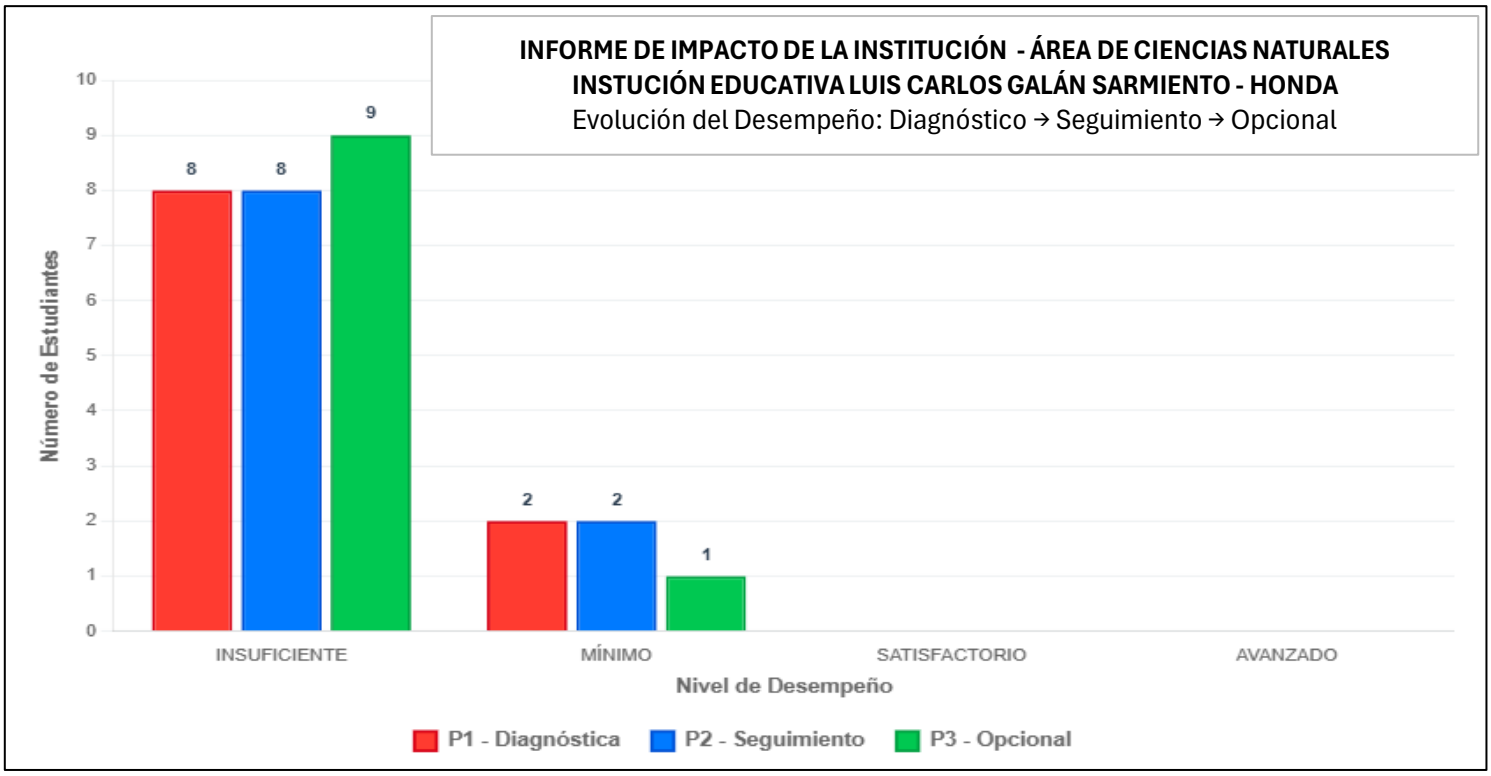
AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Progreso Intermedio Notable: Mejora en P2 con reducción del 14% en nivel insuficiente (7→6 estudiantes) y crecimiento del 33% en nivel mínimo (3→4 estudiantes).

Capacidad de Desarrollo Demostrada: El grupo evidenció durante P2 su potencial para desarrollar competencias socioemocionales y cívicas con las metodologías apropiadas.

Necesidad de Refuerzo Identificada: La diferencia entre P2 y la prueba opcional revela la importancia de la continuidad en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Oportunidad de Fortalecimiento: Los resultados indican la necesidad de estrategias más sólidas para la consolidación de habilidades socioemocionales y participación democrática.

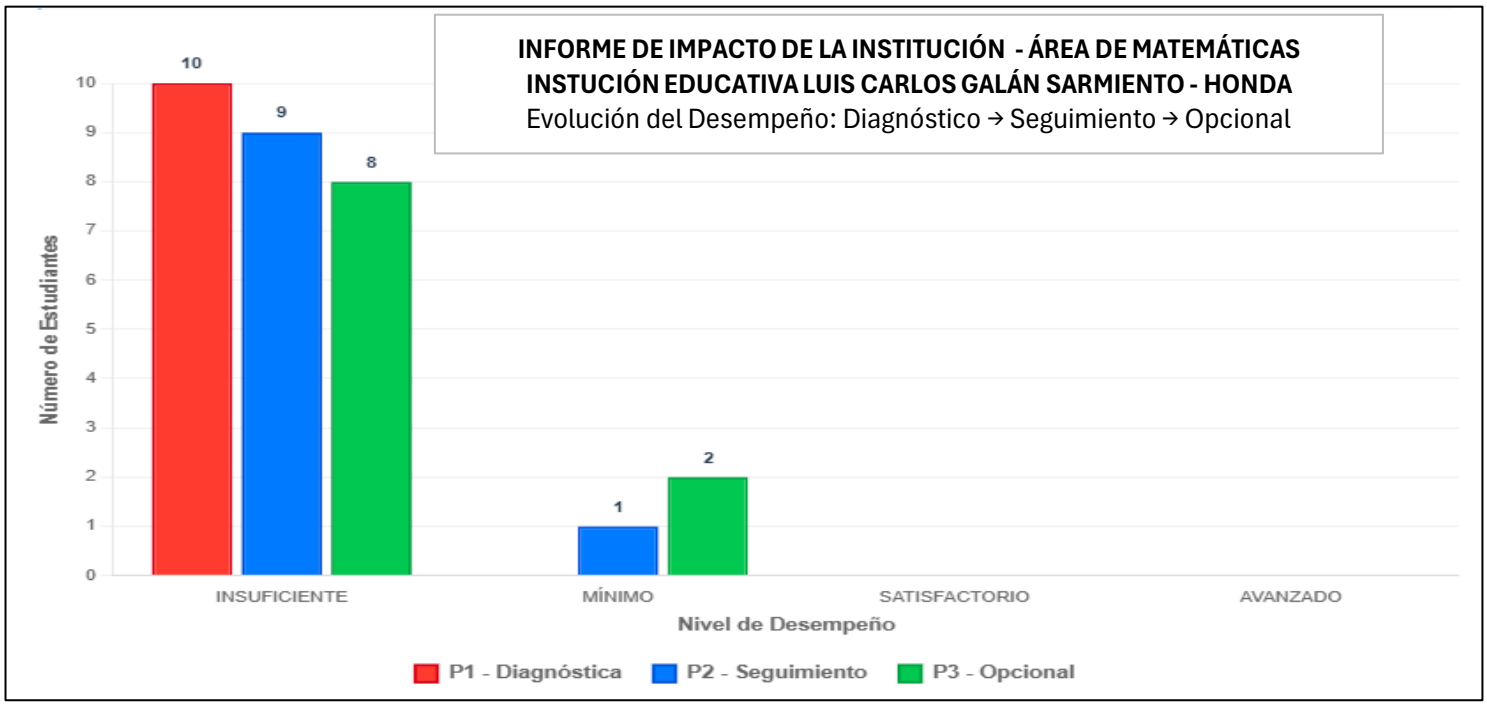


DIAGNÓSTICO SITUACIONAL IDENTIFICADO

Estabilidad entre P1 y P2: Mantenimiento constante de 8 estudiantes en nivel insuficiente y 2 en mínimo, indicando necesidad de metodologías más efectivas en ciencias naturales.

Retroceso en P3 Opcional: Incremento a 9 estudiantes en insuficiente y reducción a 1 en mínimo, evidenciando desafíos en la consolidación de aprendizajes científicos.

Persistencia de Dificultades: El 80-90% del grupo mantiene nivel insuficiente, señalando necesidades específicas en pensamiento científico y comprensión de conceptos.



PROGRESO SOSTENIDO IDENTIFICADO

Mejora Gradual y Consistente: Reducción progresiva y sostenida de 10 → 9 → 8 estudiantes en nivel insuficiente, representando una mejora acumulada del 20% desde el diagnóstico inicial.

Crecimiento Exponencial en Nivel Mínimo: Desarrollo notable de 0 → 1 → 2 estudiantes, evidenciando construcción sólida de competencias matemáticas básicas.

Patrón de Mejoramiento Validado: La evaluación opcional confirma la tendencia positiva, con 2 estudiantes logrando superar el nivel insuficiente durante el proceso.

Momentum Pedagógico Establecido: El grupo demuestra capacidad creciente para desarrollar pensamiento lógico-matemático con las estrategias implementadas.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Consolidación de Logros Intermedios

La institución ha demostrado una notable capacidad de mejoramiento en la fase intermedia de evaluación, evidenciando que cuenta con metodologías pedagógicas efectivas que generaron avances significativos en todas las áreas durante la prueba de seguimiento. Se recomienda sistematizar y fortalecer estas estrategias exitosas, particularmente aquellas que permitieron el incremento espectacular de 6 puntos en Lectura Crítica y el sólido crecimiento de 4 puntos en Matemáticas durante la segunda evaluación.

Es fundamental establecer mecanismos de continuidad pedagógica que permitan mantener los logros alcanzados a lo largo del tiempo. La implementación de un sistema de monitoreo continuo y refuerzo sistemático ayudaría a prevenir la regresión observada en la evaluación opcional, asegurando que los avances se consoliden de manera permanente.

Aprovechamiento del Contexto de Grupo Reducido

El tamaño compacto del grupo de 10 estudiantes representa una ventaja significativa que debe aprovecharse para implementar estrategias de enseñanza altamente personalizadas. Se sugiere desarrollar planes individuales de aprendizaje que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo un seguimiento detallado del progreso y ajustes oportunos en las metodologías aplicadas.

La conformación de equipos de trabajo colaborativo entre los estudiantes puede ser especialmente efectiva en este contexto, fomentando el aprendizaje entre pares y creando una dinámica de apoyo mutuo que fortalezca tanto los aspectos académicos como socioemocionales del proceso educativo.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Matemáticas: Fortalecimiento del Momentum Positivo

El área de matemáticas muestra el patrón más estable de mejoramiento, con una reducción progresiva y sostenida de estudiantes en nivel insuficiente (10→9→8) que representa una mejora acumulada del 20%. Se recomienda capitalizar este momentum mediante la implementación de metodologías que profundicen en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, aprovechando que ya se han establecido bases sólidas en competencias básicas.

Es importante fortalecer los procesos de resolución de problemas contextualizado, conectando los conceptos matemáticos con situaciones reales del entorno local y regional. La implementación de proyectos matemáticos

aplicados que vinculen el área con otras disciplinas puede contribuir significativamente a mantener el interés y la motivación estudiantil mientras se consolidan los aprendizajes.

Inglés: Consolidación del Liderazgo Relativo

Como área que mejor mantiene su desempeño relativo después de los descensos generalizados, Inglés debe servir como referente metodológico para las demás áreas. Se sugiere documentar y analizar las estrategias específicas que han permitido la reducción sostenida en el nivel insuficiente (8→8→6 estudiantes) y la mejora del 25% entre las fases de seguimiento y evaluación opcional.

La implementación de metodologías comunicativas que enfaticen el uso práctico del idioma puede ser replicada en otras áreas para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos. Es recomendable fortalecer las competencias de comunicación oral y escrita en inglés mediante proyectos interdisciplinarios que integren contenidos de diferentes áreas del conocimiento.

Lectura Crítica: Recuperación y Estabilización

A pesar del descenso significativo en la evaluación opcional, esta área demostró el mayor potencial de crecimiento durante la fase de seguimiento, alcanzando 26 puntos. Se recomienda implementar estrategias de consolidación que permitan recuperar y mantener ese nivel de desempeño. El desarrollo de habilidades metacognitivas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de comprensión lectora puede ser fundamental para estabilizar los logros.

Es importante diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo material especializado de las diferentes áreas del conocimiento para fortalecer la lectura crítica de manera transversal. La implementación de círculos de lectura y espacios de discusión académica puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas.

Ciencias Sociales: Reactivación y Fortalecimiento

El área experimentó una mejora moderada en la fase intermedia que debe ser aprovechada como base para una intervención más profunda. Se sugiere implementar metodologías activas que conecten los contenidos curriculares con la realidad sociocultural del municipio de Honda y la región del Tolima, generando mayor relevancia y significado en los aprendizajes.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y generen mayor engagement estudiantil.

Ciencias Naturales: Recuperación Sistemática

La estabilidad mostrada entre las dos primeras evaluaciones seguida del retroceso en la opcional indica la necesidad de fortalecer los procesos de consolidación del aprendizaje científico. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con matemáticas y tecnología, aprovechando que estas áreas muestran mejor desempeño relativo. El desarrollo de proyectos científicos escolares y la participación en ferias de ciencias pueden contribuir significativamente a renovar el interés por el área y consolidar los aprendizajes.

ESTRATEGIAS DE CONSOLIDACIÓN Y MANTENIMIENTO

Prevención de la Regresión Académica

El patrón generalizado de descenso en la evaluación opcional requiere la implementación de estrategias específicas de consolidación que aseguren la permanencia de los logros alcanzados. Se sugiere establecer rutinas de repaso sistemático y práctica continua que mantengan activos los conocimientos y habilidades desarrollados durante el proceso de mejoramiento.

La implementación de evaluaciones formativas frecuentes permitiría identificar tempranamente cualquier deterioro en el rendimiento y aplicar medidas correctivas oportunas. Es importante crear un ambiente de aprendizaje que fomente la retención a largo plazo mediante la aplicación práctica y significativa de los conocimientos adquiridos.

Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia

Considerando que los estudiantes demostraron capacidad de mejoramiento significativo en la fase intermedia, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de su autoconfianza académica y motivación intrínseca por el aprendizaje. La implementación de estrategias de autorregulación del aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a mantener un desempeño consistente a lo largo del tiempo.

Es recomendable celebrar y visibilizar los logros alcanzados como estrategia motivacional, mientras se establecen metas realistas y alcanzables que mantengan el compromiso estudiantil con el proceso de mejoramiento continuo.

APROVECHAMIENTO DE FORTALEZAS IDENTIFICADAS

Capacidad Demostrada de Mejoramiento

Los resultados de la fase de seguimiento evidencian que el grupo posee un potencial académico significativo que puede ser desarrollado con las metodologías apropiadas. Se recomienda sistematizar las estrategias que generaron estos resultados positivos para crear un modelo pedagógico institucional que pueda ser replicado y perfeccionado en futuras cohortes.

El desarrollo de competencias de autoaprendizaje y autonomía académica puede ser clave para que los estudiantes mantengan su progreso de manera independiente, reduciendo la dependencia de factores externos para su desempeño académico.

Ambiente de Aprendizaje Propicio

El contexto de grupo reducido facilita la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y personalizado que debe ser aprovechado al máximo. Se sugiere implementar estrategias de mentoría entre pares y trabajo en equipo que fortalezcan tanto los aprendizajes académicos como las habilidades socioemocionales.

La comunicación estrecha entre docentes, estudiantes y familias, facilitada por el tamaño del grupo, debe ser utilizada para crear una red de apoyo integral que sostenga los procesos de mejoramiento académico desde múltiples frentes.

DESARROLLO INSTITUCIONAL

Fortalecimiento de Capacidades Docentes

Se recomienda implementar un programa de desarrollo profesional que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en estrategias de consolidación del aprendizaje y prevención de la regresión académica. El intercambio de experiencias exitosas entre docentes puede contribuir significativamente al mejoramiento colectivo.

La formación en metodologías activas y evaluación formativa puede ser especialmente valiosa para mantener los logros alcanzados y generar mejoras sostenidas en el tiempo.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el fortalecimiento de aquellas estrategias que demostraron efectividad en la fase de seguimiento. Es importante establecer alianzas con instituciones educativas superiores y organizaciones comunitarias que puedan aportar recursos adicionales y experiencias enriquecedoras.

La implementación de tecnologías educativas y recursos digitales puede complementar significativamente las estrategias presenciales, proporcionando oportunidades adicionales de práctica y refuerzo.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Monitoreo Continuo del Progreso

Es fundamental establecer un sistema de seguimiento que permita hacer monitoreo regular al progreso de cada estudiante, identificando tempranamente cualquier señal de regresión académica. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para realizar ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas.

El análisis sistemático de los resultados debe orientar la toma de decisiones pedagógicas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas y mantengan la tendencia positiva de mejoramiento.

Comunicación Efectiva con la Comunidad

La comunicación constante con las familias sobre el progreso académico debe incluir orientaciones específicas sobre cómo apoyar la consolidación de los aprendizajes desde el hogar. La implementación de espacios de diálogo regular con estudiantes sobre su proceso de aprendizaje fortalecería su autonomía y compromiso con el mejoramiento continuo.

Es recomendable establecer canales de retroalimentación que permitan recibir información de todos los actores de la comunidad educativa sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales y se mantengan en el tiempo.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan el potencial académico excepcional de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y la dedicación del equipo docente. Las mejoras significativas evidenciadas en la fase de seguimiento, particularmente el crecimiento en Lectura Crítica y el progreso sostenido en Matemáticas, son testimonio de la capacidad institucional para generar transformaciones académicas positivas.

El tamaño compacto del grupo representa una oportunidad única para implementar estrategias de enseñanza altamente personalizadas que pueden servir como modelo para otras instituciones. Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar los logros alcanzados y a mantener una trayectoria de mejoramiento continuo.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico *Estrategia*
EVALÚA – TOLIMA